

## KARTA PRZEDMIOTU

<b>Kierunek: Inżynieria Środowiska</b>	<b>Specjalność: Inżynieria ochrony środowiska Wentylacja, klimatyzacja i ogrzewnictwo</b>		
<b>Nazwa przedmiotu: Język angielski</b>	<b>Kod przedmiotu: 4090-IS-1N-4A-ANG</b>		
<b>Rodzaj przedmiotu: ogólny</b>	<b>Rok studiów: II</b>	<b>Semestr: IV</b>	<b>Tryb: niestacjonarny</b>
<b>Liczba godzin: 18 w tym: ćwiczenia: 18</b>	<b>Liczba punktów ECTS: 2</b>		<b>Poziom studiów: I stopień</b>
<b>Tytuł, imię i nazwisko: mgr Małgorzata Khamari adres e-mailowy wykładowcy/wykładowców:</b>			

### Informacje szczegółowe

<b>Cele przedmiotu</b>	
C1 zdobyć kompetencje komunikacyjne oraz inne umiejętności językowe w zakresie języka angielskiego zgodne z wymaganiami określonymi dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego	
C2 przyswoić słownictwo i struktury leksykalne dotyczące szczegółowych zagadnień z zakresu inżynierii ochrony środowiska	
C3 nabyć umiejętność efektywnego korzystania z anglojęzycznych materiałów źródłowych oraz ich praktycznego wykorzystania w toku studiów	
C4 nabyć umiejętność samodzielnego przygotowania prezentacji w języku angielskim w zakresie inżynierii i ochrony środowiska	
<b>Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji społecznych</b>	1. Posługiwać się językiem angielskim ogólnym zgodnie z wymaganiami określonymi dla poziomu B1 Europejskiego Systemu Kształcenia Językowego

### Efekty kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych

<b>Efekty kształcenia</b>	<b>Po realizowaniu przedmiotu i potwierdzeniu osiągnięcia efektów kształcenia student</b>	<b>Odniesienie do celów przedmiotu</b>	<b>Odniesienie do efektów kształcenia dla programu</b>	<b>Odniesienie do efektów kształcenia w zakresie kompetencji inżynierskich</b>
<b>EK1</b>	potrafi samodzielnie pozyskiwać informacje z tekstów naukowych i ćwiczeniowych w języku angielskim, słowników i źródeł internetowych dotyczące procesów z zakresu inżynierii środowiska i podstawowego słownictwa związanego z tematyką : wydobycia i przetwarzania ropy naftowej, technologii wykorzystywanych w gospodarstwie domowym, zasady działania klimatyzacji i chłodziarek, technologii ekologicznych wykorzystywanych w gospodarstwie domowym i pomp ciepła, powodów zanieczyszczenia środowiska, zawodu inżyniera środowiska, zasady działania oczyszczalni ścieków, dokonywać ich interpretacji, a także wyciągać wnioski oraz formułować i uzasadniać opinie	<b>C3</b>	<b>K_U01 K_U05 K-U03</b>	
<b>EK2</b>	potrafi dyskutować i rozwiązywać problemy teoretyczne związane z tematyką wydobycia i przetwarzania ropy naftowej, technologii wykorzystywanych w gospodarstwie domowym, zasady działania klimatyzacji i chłodziarek, technologii ekologicznych wykorzystywanych w gospodarstwie domowym i pomp ciepła, powodów zanieczyszczenia środowiska, zawodu inżyniera środowiska, zasady działania oczyszczalni ścieków,	<b>C1</b>	<b>K_U02 K_U06 K_K03 K_K06</b>	<b>InzP_K02</b>
<b>EK3</b>	potrafi przygotować i przedstawić w języku angielskim dłuższą wypowiedź ustną, dotyczącą jednego z wybranych tematów: wydobycia i przetwarzania ropy naftowej, technologii wykorzystywanych w gospodarstwie domowym, zasady działania klimatyzacji i chłodziarek, technologii ekologicznych wykorzystywanych w gospodarstwie domowym i pomp ciepła, powodów zanieczyszczenia środowiska, zawodu inżyniera środowiska, zasady działania oczyszczalni ścieków, zna części składowe prezentacji i podstawowe zwroty używane w prezentacji	<b>C1 C2</b>	<b>K_U04</b>	
<b>EK4</b>	zna podstawowe słownictwo związane z tematyką wydobycia i przetwarzania ropy naftowej, technologii wykorzystywanych w gospodarstwie domowym, zasady działania klimatyzacji i chłodziarek, technologii ekologicznych wykorzystywanych w gospodarstwie	<b>C2</b>	<b>K_U06</b>	

	domowym i pomp ciepła, powodów zanieczyszczenia środowiska, zawodu inżyniera środowiska, zasady działania oczyszczalni ścieków,			
<b>EK5</b>	zna następujące zagadnienia gramatyczne i potrafi je prawidłowo używać: czasy teraźniejsze, mowa zależna, zasady formowania pytań	<b>C1</b>	<b>K_U06</b>	
<b>Treści programowe</b>				
<b>Treści programowe</b>	<b>Forma zajęć</b>	<b>Liczba godzin</b>	<b>Odniesienie do efektów kształcenia</b>	
	<b>Ćwiczenia</b>	<b>18</b>		
<b>TP1</b>	Petroleum engineering-identifying oil-based products - ćwiczenia słownikowe. Parts of presentation	<b>1</b>	<b>EK4</b> <b>EK3</b>	
<b>TP2</b>	Rotary derrick-praca z tekstem, collocations in petroleum industry, problem-solving	<b>1</b>	<b>EK4</b> <b>EK1</b> <b>EK2</b>	
<b>TP3</b>	Present tense review - ćwiczenia gramatyczno-słownikowe, oil platforms - problem-solving	<b>1</b>	<b>EK5</b> <b>EK4</b>	
<b>TP4</b>	Test 1	<b>1</b>		
<b>TP5</b>	Environmental engineering - causes of environmental pollution-ćwiczenia słownikowe	<b>1</b>	<b>EK4</b> <b>EK1</b>	
<b>TP6</b>	Lutz Werner :environmental engineer - praca z tekstem, ćwiczenia słownikowe	<b>1</b>	<b>EK1</b> <b>EK4</b>	
<b>TP7</b>	Reported speech - ćwiczenia gramatyczno-słownikowe, cleaning water - ćwiczenia w słuchaniu,	<b>1</b>	<b>EK5</b> <b>EK4</b>	
<b>TP8</b>	Test 2	<b>1</b>		
<b>TP9</b>	Household technology - domestic appliances - ćwiczenia słownikowe	<b>1</b>	<b>EK4</b>	
<b>TP10</b>	Kitchen units - praca z tekstem, question review - ćwiczenia gramatyczne	<b>1</b>	<b>EK5</b> <b>EK1</b>	
<b>TP11</b>	Refrigerators and air conditioners-how they work, ćwiczenia w słuchaniu, problem-solving	<b>2</b>	<b>EK2</b> <b>EK4</b>	
<b>TP12</b>	Eco-appliances - konwersacje, polite requests and responses	<b>2</b>	<b>EK2</b> <b>EK4</b> <b>EK5</b>	
<b>TP13</b>	It's my job- ćwiczenia w słuchaniu, heat pumps - konwersacje.	<b>2</b>	<b>EK2</b> <b>EK4</b>	
<b>TP14</b>	Oral test - krótka prezentacja dotycząca wybranego tematu omawianego w trakcie semestru	<b>2</b>	<b>EK3</b>	
<b>Narzędzia dydaktyczne:</b>				
1. Sala wykładowa z wyposażeniem do prowadzenia zajęć w systemie multimedialnym! 2. Słowniki, teksty źródłowe				
<b>Metody weryfikacji osiągnięcia efektów kształcenia</b>				
<b>Efekt kształcenia</b>	<b>Forma weryfikacji i walidacji efektów kształcenia</b>			
	<b>Wiedza faktograficzna</b>	<b>Wiedza praktyczna umiejętności praktyczne</b>	<b>Umiejętności kognitywne</b>	<b>Kompetencje społeczne, postawy</b>
<b>EK1</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>
<b>EK2</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>
<b>EK3</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>
<b>EK4</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>
<b>EK5</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>
<b>Kryteria oceny osiągnięcia efektów kształcenia</b>				
<b>F – formujące</b>				
F1. Dyskusja podczas ćwiczeń F2. Sprawdzanie umiejętności podczas ćwiczeń F3. Odpowiedź ustna				
<b>P – podsumowujące</b>				
P1. Zaliczenie pisemne P2. Zaliczenie ustne				
<b>Skala ocen</b>				

<b>Ocena:</b>	<b>Poziom wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych</b>	
5,0	- znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje personalne i społeczne	
4,5	- bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje personalne i społeczne	
4,0	- dobra wiedza, umiejętności, kompetencje personalne i społeczne	
3,5	- zadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje personalne i społeczne, ale ze znaczącymi niedociągnięciami	
3,0	- zadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje personalne i społeczne, ale z licznymi błędami	
2,0	- niezadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje personalne i społeczne	
<b>Forma zakończenia</b>	<b>Zaliczenie na ocenę</b>	
<b>Obciążenie pracą studenta</b>		
<b>Forma aktywności</b>	<b>Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności</b>	
1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim: <b>18</b> 2. Przygotowanie się do zajęć: <b>32</b> <b>SUMA: 50 godzin</b>	<b>40 godzin</b>	
<b>Literatura</b>		
<b>Podstawowa:</b> 1. E. H. Glendinning and A. Pohl, <i>Technology 2</i> , OUP, Warszawa 2013; 2. A. Czepik, B. Gradowska, <i>English in Environmental Engineering</i> , skrypt PWSZ Kalisz, Kalisz 2010; 3. V. Evans , J. Dooley, E. Blum, <i>Environmental science</i> , Express publishing , 2013		
<b>Uzupełniająca:</b> 1. A. Czepik, <i>English for Civil Engineering. Terminologia Techniczna w języku angielskim w Budownictwie</i> , skrypt PWSZ Kalisz, Kalisz 2012; 2. R. Border, <i>Recycling</i> , OUP, Oxford 2005; 3. R. Border, <i>Pollution</i> , OUP, Oxford 2005		
<b>Inne przydatne informacje o przedmiocie:</b>		