**Akademia Kaliska**

**im. Prezydenta Stanisława Wojciechowskiego**

**w Kaliszu**



**Wydział Nauk o Zdrowiu**

**62-800 Kalisz, ul. Kaszubska 13, tel. 62/76-79-574**

DZIENNIK PRAKTYKI ZAWODOWEJ

***Usus Est Optimus Magister***

**Semestr III \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Imię i nazwisko studenta**

**Wychowanie fizyczne w zdrowiu publicznym**

**STUDIA DRUGIEGO STOPNIA**

**Karta informacyjna**

imię i nazwisko studenta \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

numer albumu \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

semestr studiów \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

nazwa szkoły ponadpodstawowej \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

adres szkoły, miejscowość, ulica, nr \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

nr telefonu do szkoły \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

imię i nazwisko Dyrektora Szkoły \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

tytuł lub stopień naukowy, imię i nazwisko, stopień awansu zawodowego Nauczyciela Szkoły - opiekuna praktyki

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_prof. AK dr Piotr Szewczyk \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

stopień naukowy, imię i nazwisko nauczyciela akademickiego odpowiedzialnego za realizację praktyki

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

data złożenia Dziennika Praktyki podpis studenta

**PRAKTYKI ZAWODOWE**

Celem praktyk zawodowych jest zdobywanie doświadczenia związanego z pracą dydaktyczno-wychowawczą nauczyciela i konfrontowanie nabytej wiedzy z zakresu dydaktyki szczegółowej (metodyki nauczania) z rzeczywistością pedagogiczną w tym dotyczących poniższych treści kształcenia:

***III edukacyjny (szkoła ponadpodstawowa)***

**Przedmiot (rodzaj zajęć).** Miejsce wychowania fizycznego na III etapie edukacyjnym. Podstawa programowa kształcenia z wychowania fizycznego na III etapie edukacyjnym. Cele kształcenia i treści nauczania wychowania fizycznego na III etapie edukacyjnym. Przedmiot (rodzaj zajęć) w kontekście wcześniejszego i dalszego kształcenia. Struktura wiedzy przedmiotowej. Integracja wewnątrz- i międzyprzedmiotowa. Program nauczania – tworzenie i modyfikacja, analiza, ocena, dobór i zatwierdzanie. Projektowanie procesu kształcenia. Rozkład materiału.

**Podmiotowość i pełnomocność ucznia.** Specyfika i prawidłowości wychowania fizycznego na III etapie edukacyjnym. Charakterystyka głównych operacji umysłowych w uczeniu się przedmiotu. Style poznawcze i strategie uczenia się a style nauczania. Zmiany w organizmie oraz funkcjonowaniu poznawczym i społecznym w okresie dorastania oraz ich wpływ na przebieg procesu uczenia się. Nakład pracy i uzdolnienia ucznia w zajęciach wychowania fizycznego. Kompetencje kluczowe i ich kształtowanie w ramach nauczania przedmiotu.

**Rola nauczyciela** na III etapie edukacyjnym, autorytet nauczyciela. Dostosowywanie sposobu komunikowania się do poziomu rozwoju uczniów. Interakcje ucznia i nauczyciela w toku lekcji. Stymulowanie aktywności poznawczej uczniów, kreowanie sytuacji dydaktycznych, kierowanie pracą uczniów.

**Współpraca nauczyciela z** rodzicami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem.

**Lekcja.** Formalna struktura lekcji jako jednostki metodycznej. Sytuacje wpływające na przebieg lekcji. Typy i modele lekcji w zakresie wychowania fizycznego. Nauczycielskie i uczniowskie rytuały lekcji. Planowanie lekcji. Formułowanie celów lekcji i dobór treści nauczania.

**Metody i zasady nauczania.** Konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania, w tym metody aktywizujące. Metoda projektów. Praca badawcza ucznia. Dobór metod dydaktycznych.

**Formy pracy.** Organizacja pracy w klasie, praca w grupach. Indywidualizacja nauczania. Formy pracy specyficzne dla wychowania fizycznego: wycieczki, zajęcia terenowe i inne. Praca domowa.

**Projektowanie środowiska materialnego lekcji.** Organizowanie przestrzeni klasy szkolnej. Środki dydaktyczne: podręczniki, aplikacje edukacyjne i pomoce dydaktyczne – dobór i wykorzystanie. Edukacyjne zastosowania mediów i technologii informacyjnej.

**Kontrola i ocena efektów pracy uczniów.** Konstruowanie testów i sprawdzianów. Ocenianie i jego rodzaje. Ocenianie bieżące, semestralne i roczne. Ocenianie wewnętrzne i zewnętrzne. Funkcje oceny.

**Odkrywanie i rozwijanie predyspozycji i uzdolnień uczniów.** Wspomaganie rozwoju poznawczego. Kształtowanie pojęć, postaw, umiejętności praktycznych oraz umiejętności rozwiązywania problemów i wykorzystywania wiedzy. Strukturyzacja wiedzy. Powtarzanie i utrwalanie wiedzy i umiejętności.

**Dostosowywanie działań pedagogicznych** do potrzeb i możliwości ucznia, w szczególności do możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

**Trudności w uczeniu się,** w tym specyficzne trudności w uczeniu się – profilaktyka, diagnoza, pomoc psychologiczno- pedagogiczna.

**Sytuacje wychowawcze w toku nauczania przedmiotowego.** Rozwijanie umiejętności osobistych i społecznych uczniów. Kształtowanie umiejętności współpracy uczniów. Budowanie systemu wartości i rozwijanie postaw etycznych uczniów. Kształtowanie kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych. Edukacja zdrowotna – profilaktyka uzależnień.

**Animowanie działań edukacyjnych i pracy nad rozwojem ucznia.** Kształtowanie u ucznia pozytywnego stosunku do nauki oraz rozwijanie ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej. Kształtowanie motywacji do uczestnictwa w zajęciach z wychowania fizycznego. Kształtowanie nawyków systematycznego uczenia się z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu. Stymulowanie samodzielnej pracy ucznia w kontekście uczenia się przez całe życie. Przygotowanie ucznia do samokształcenia – kształtowanie postawy prosomatycznej.

**Efektywność nauczania.** Warsztat pracy nauczyciela. Wykorzystanie czasu lekcji przez ucznia i nauczyciela. Sprawdzanie i ocenianie jakości kształcenia. Ewaluacja. Analiza oraz ocena własnej pracy dydaktyczno-wychowawczej.

**Praktyki zawodowe (dydaktyczne) w toku studiów drugiego stopnia realizowane są wg następującego harmonogramu:**

**semestr drugi** – praktyka dydaktyczna hospitacyjna i asystencka w szkole ponadpodstawowej w wymiarze 120 godzin (3 pkt. ECTS) – 4 tygodnie

**semestr trzeci** – praktyka dydaktyczna w szkole ponadpodstawowej w wymiarze 60 godzin – (3 pkt. ECTS) – 2 tygodnie

**W ramach całego bloku praktyk zawodowych (dydaktycznych) student realizuje następujące efekty uczenia się:**

**W zakresie wiedzy student zna i rozumie:**

D.2/E.2.W1. zadania dydaktyczne realizowane przez szkołę lub placówkę systemu oświaty na trzecim etapie edukacyjnym;

D.2/E.2.W2. sposób funkcjonowania oraz organizację pracy dydaktycznej szkoły lub placówki systemu oświaty na trzecim etapie edukacyjnym;

D.2/E.2.W3. rodzaje dokumentacji działalności dydaktycznej prowadzonej w szkole lub placówce systemu oświaty na trzecim etapie edukacyjnym.

**W zakresie umiejętności student potrafi:**

D.2/E.2.U1. wyciągnąć wnioski z obserwacji pracy dydaktycznej nauczyciela, jego interakcji z uczniami oraz sposobu planowania i przeprowadzania zajęć dydaktycznych na trzecim etapie edukacyjnym; aktywnie obserwować stosowane przez nauczyciela metody i formy pracy oraz wykorzystywane pomoce dydaktyczne, a także sposoby oceniania uczniów oraz zadawania i sprawdzania pracy domowej na trzecim etapie edukacyjnym;

D.2/E.2.U2. zaplanować i przeprowadzić pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych serię lekcji lub zajęć na trzecim etapie edukacyjnym;

D.2/E.2.U3. analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczone w czasie praktyk na trzecim etapie edukacyjnym.

**W zakresie kompetencji społecznych student jest gotów do:**

D.2/E.2.K1. skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy dydaktycznej oraz rozwijania umiejętności wychowawczych.

|  |  |
| --- | --- |
| **ZADANIA do realizacji w ramach praktyki w semestrze trzecim:** | |
| Zadanie operacyjne: | Podpis nauczyciela potwierdzający realizację zadania |
| Student obserwuje działania edukacyjno-wychowawcze wspomagające samodzielność uczniów w zdobywaniu wiedzy, sprawności i umiejętności. Student samodzielnie formułuje cele zajęć/lekcji, dobiera odpowiednie metody nauczania i formy pracy z grupą/klasą, dobiera i selekcjonuje materiał. Student poszukuje własnych koncepcji prowadzenia zajęć/ lekcji, dostosowuje strukturę zajęć/ lekcji do zamierzonych celów, indywidualizuje nauczanie: pracuje z uczniem zdolnym i słabym. Student kontroluje postępy uczniów – sprawdza i ocenia osiągnięcia uczniów. Student rozwija umiejętności dokonywania autoanalizy: uwzględnia zalety i wady przeprowadzonych zajęć, dokonuje samooceny, autorefleksji. | |
| Zalecane prace do wykonania: |  |
| 1. Samodzielne prowadzenie przygotowanych różnych typów lekcji (co najmniej 10 nauczających, 10 doskonalących, 3 kontrolnych) z uwzględnieniem wszystkich działów podstawy programowej III etapu edukacyjnego. Formułowanie celów, dobór metod i form pracy oraz środków dydaktycznych. Dostosowywanie metod i form pracy do realizowanych treści oraz dynamiki grupy uczniowskiej. |  |
| 1. Wykorzystywanie środków multimedialnych i technologii informacyjnej w pracy dydaktycznej. Animowanie aktywności poznawczej i współdziałania uczniów poprzez wykorzystanie niekonwencjonalnych środków dydaktycznych, nowoczesnych narzędzi multimedialnych. |  |
| 1. Dostosowywanie sposobu komunikacji w toku lekcji (zajęć) do poziomu rozwoju uczniów; wykorzystanie różnorodnych kanałów komunikacyjnych. |  |
| 1. Przeprowadzenie badania diagnostycznego z wybranego obszaru: rozwój fizyczny, sprawność motoryczna, umiejętności ruchowe, wiadomości z zakresu kultury fizycznej, zainteresowania kulturą fizyczną – opracowanie, przeanalizowanie i zinterpretowanie uzyskanych wyników celem rozpoznania ewentualnych zaburzeń i dysfunkcji rozwojowych. |  |
| 1. Wykazanie dbałości o racjonalne wykorzystanie czasu w poszczególnych częściach lekcji stosując odpowiednie formy, metody, zasad budowy lekcji wf, sposoby aktywizacji ucznia. |  |
| 1. Branie udziału w kontrolowaniu i ocenianiu uczniów. Przedstawienie napotkanych trudności związanych z procesem oceniania uczniów w szkole ponadpodstawowej. Przedstawienie przykładowego zadania oceniającego umiejętności ruchowych ucznia wraz z propozycją kryteriów jego oceny. |  |
| 1. Podejmowanie działań w celu opanowania przez uczniów umiejętności samokontroli i samooceny oraz gotowości do uczenia się przez całe życie. Opracowanie propozycji karty pracy dla ucznia wdrażającej go do samokontroli i samooceny. |  |
| 1. Wdrażanie uczniów do aktywizacji podczas realizacji zadań lekcyjnych z uwzględnieniem indywidualizacji zainteresowań i różnorodnego poziomu umiejętności ruchowych uczniów. Organizowanie pracy uczniów w grupach zadaniowych. |  |
| 1. Wykazywanie inicjatywy w rozwijaniu sportowego życia szkolnego. Opracowanie projektu szkolnej imprezy rekreacyjno-sportowej, w której uczestniczą uczniowie z kilku klas uwzględniającej zainteresowania uczniów określoną formą aktywności ruchowej. |  |
| 1. Przedstawienie scenariusza zajęć zapoznającego uczniów z niekonwencjonalną lub nieznaną formą aktywności ruchowej – poszerzającej uczniowski wachlarz tzw. sportów całego życia. |  |
| 1. Ocenianie własnego funkcjonowania w toku wypełniania roli nauczyciela (dostrzeganie swoich mocnych i słabych stron). Refleksyjnie odnoszenie się do swojego postępowania zawodowego – odpowiedzialność, staranność, punktualność, rzetelność itp. |  |
| 1. Konsultowanie z opiekunem praktyk obserwowanych i prowadzonych lekcji: realizacji zamierzonych celów oraz zaobserwowanych albo doświadczanych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych. |  |

Student w ramach realizacji poszczególnych zadań dołącza do dziennika praktyki stosowne załączniki (wg własnej kreatywności) potwierdzające wykonanie określonych zadań.

|  |  |
| --- | --- |
| Załącznik nr 1 | |
| *ZADANIE* |  |
| *OPIS* *i ANALIZA REALIZACJI ZADANIA* |  |

**SPRAWOZDANIE PRAKTYKANTA Z PRAKTYKI ZAWODOWEJ**

**W SZKOLE PONADPODSTAWOWEJ semestr III**

**WIEDZA, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJE SPOŁECZNE**

**UZYSKANE W TRAKCIE PRAKTYKI**

*(****szczegółowa samoocena studenta*** *osiągniętych kompetencji w odniesieniu do zakładanych efektów kształcenia oraz zrealizowanych zadań praktyki)*

……………………………………………….

(**data i** **czytelny podpis praktykanta**

**Opinia i propozycja oceny nauczyciela opiekuna praktyki w szkole ponadpodstawowej sformułowana w stosunku do studentki odbywającej praktykę / studenta odbywającego praktykę.**

………………………………………………

data, podpis nauczyciela – opiekuna praktyki

………………………………………………

data, pieczęć i podpis dyrektora

KARTA OCENY PRAKTYKI ZAWODOWEJ

# W szkole ponadpodstawowej w semestrze iIi

Nazwisko i imię studenta:

……………………………………………………….........................

|  |  |
| --- | --- |
| **Składowe oceny** | **Ocena** |
| Ocena przedstawionych załączników potwierdzających realizację zadań praktyk i w semestrze IV (S1)  **\*każde zadanie musi zostać ocenione pozytywnie** |  |
| Sprawozdanie studenta z praktyki (S2) |  |
| Ocena nauczyciela - szkolnego opiekuna praktyki (S3) |  |
| ***Ocena końcowa z praktyki* (S1\*0,3+S2\*0,2+S3\*0,5)** |  |

**Prof. AK dr Piotr Szewczyk**

**Uczelniany opiekun praktyki**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Efekt uczenia się** | **Podpis uczelnianego opiekuna praktyki potwierdzający osiągnięcie efektu uczenia się** | **uwagi** |
| **w zakresie wiedzy praktykant zna i rozumie:** | | |
| zadania dydaktyczne realizowane przez szkołę lub placówkę systemu oświaty |  |  |
| sposób funkcjonowania oraz organizację pracy dydaktycznej szkoły lub placówki systemu oświaty; |  |  |
| rodzaje dokumentacji działalności dydaktycznej prowadzonej w szkole lub placówce systemu oświaty. |  |  |
| **w zakresie umiejętności absolwent potrafi:** | | |
| wyciągnąć wnioski z obserwacji pracy dydaktycznej nauczyciela, jego interakcji z uczniami oraz sposobu planowania i przeprowadzania zajęć dydaktycznych; aktywnie obserwować stosowane przez nauczyciela metody i formy pracy oraz wykorzystywane pomoce dydaktyczne, a także sposoby oceniania uczniów oraz zadawania i sprawdzania pracy domowej; |  |  |
| zaplanować i przeprowadzić pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych serię lekcji lub zajęć; |  |  |
| analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczone w czasie praktyk. |  |  |
| **w zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:** | | |
| skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i innymi nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy dydaktycznej oraz rozwijania umiejętności wychowawczych |  |  |