

## WYCHOWANIE FIZYCZNE

### 1. Ogólna charakterystyka studiów

Nazwa kierunku studiów	Wychowanie fizyczne ze specjalnością zdrowie publiczne
§3.1. 1) Forma studiów, liczba semestrów Łączna liczba punktów ECTS	stacjonarne / niestacjonarne 6 205
§3.1. 2) Tytułu zawodowy nadawany absolwentom	Licencjat
§3.1. 3) Zajęcia wraz z przypisaniem do nich efektów uczenia się i treści programowych	Plan studiów – załącznik 1 Efekty uczenia się – załącznik 2 Sylabusy przedmiotów załącznik 3
§3.1. 4) Łączna liczba godzin zajęć	Studia stacjonarne 3090
§3.1. 5) Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia się	Załącznik 4
§3.1. 6) Łączna liczba punktów ECTS z bezpośrednim udziałem nauczyciela	114
§3.1. 7) Liczba punktów ECTS w ramach nauk humanistycznych i społecznych (nie mniej niż 5)	33
§3.1. 8) Wymiar, zasady i forma odbywania praktyk zawodowych oraz liczba punktów ECTS oraz łączna liczba godzin praktyk zawodowych	Załącznik 5, 31 ECTS 720
§3.2. Zajęcia z wychowania fizycznego	---
§3.3. Liczba punktów ECTS do zrealizowania przez studenta w ramach zajęć do wyboru	67
§3.4. Wskazanie dyscyplin naukowych oraz wskazanie procentowego udział punktów ECTS każdej z nich	dyscyplina naukowa: nauki o kulturze fizycznej 54% (dyscyplina wiodąca), nauki medyczne 12%, nauki o zdrowiu 33%,
§3.5. Procentowy udział punktów ECTS obejmujących zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne (większy niż 50% ogólnej liczby)	52%

### Opis procesu kształcenia

Studia licencjackie na kierunku wychowanie fizyczne o profilu praktycznym w Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej im. Prezydenta Stanisława Wojciechowskiego w Kaliszu zaplanowano na sześć semestrów. Studia stacjonarne obejmują 3090 godzin (750 godzin wykładów oraz 1620 godzin ćwiczeń oraz 720 godzin praktyk zawodowych). Studia wymagają zdobycia przez studenta studiów stacjonarnych i niestacjonarnych 205 punktów ECTS

Proces kształcenia został podzielony na 5 modułów zajęć. W module przedmiotów kształcenia ogólnego zawarto 6 przedmiotów którym przypisano 10 punktów ECTS, w

module przedmiotów dodatkowych zawarto obozy zimowy i letni, którym przypisano 4 punkty ECTS, w module przedmiotów kierunkowych zawarto 46 przedmiotów, którym przypisano 124 punkty ECTS, w module przedmiotów do wyboru zawarto 47 przedmiotów, którym przyporządkowano 67 punktów ECTS obowiązkowo realizując zajęcia z języka obcego w kulturze fizycznej – 12 punktów ECTS (język niemiecki, język angielski, język rosyjski), seminarium magisterskiego – 14 punktów ECTS, wykładu monograficznego – 2 punkt ECTS, przedmiotu ogólnouczeniowego – 2 punkty ECTS.

Zaplanowany moduł praktyk zawodowych obejmuje 720 godzin (24 tygodnie, sześciomiesięczna praktyka), którym przypisano 31 punktów ECTS. Praktyka dotyczy modułu psychologiczno-pedagogicznego, modułu dydaktycznego (metodycznego) oraz modułu środowiskowego.

W programie studiów przewidziano 18 egzaminów: w pierwszym semestrze 1, w drugim semestrze 6, w trzecim semestrze 3, w czwartym semestrze 3, w piątym semestrze 2, w szóstym semestrze 3,– dyplomowy licencjacki.

<b>Moduły zajęć związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym, służące zdobywaniu przez studenta umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych</b>				
<b>Nazwa modułu zajęć</b>	<b>Forma/ formy zajęć</b>	<b>Łączna liczna godzin Studia st / nst</b>		<b>Liczba punktów ECTS</b>
Podstawowe czynności ratunkowe	ćw	20	12	2
Obozy szkoleniowe (letni i zimowy)	ćw	80	80	4
Antropologia fizyczna	w / ćw	15/15	9/9	2
Emisja głosu	ćw	20	12	2
Zabawy i gry ruchowe	ćw	40	24	3
Ćwiczenia korekcyjne	ćw	30	18	2
Antropomotyka	w / ćw	10/10	6/6	1
Lekkoatletyka	w / ćw	5/30	5/18	3
Pływanie i ratownictwo wodne	w / ćw	5/30	5/18	3
Gimnastyka	w / ćw	5/30	5/18	2
Koszykówka	w / ćw	5/30	5/18	2
Siatkówka	w / ćw	5/30	5/18	2
Piłka ręczna	w / ćw	5/30	5/18	2
Piłka nożna	w / ćw	5/30	5/18	2
Baseball	w / ćw	5/30	5/18	2
Psychologia II etapu edukacyjnego	w / ćw	20/25	12/15	3
Pedagogika II etapu edukacyjnego	w / ćw	20/25	12/15	3
Praktyka psychologiczno - pedagogiczna	ćw	60	60	2
Dydaktyka (metodyka) II etapu edukacyjnego	w / ćw	30/60	18/36	8
Praktyka metodyczna	ćw	360	360	15

Interaktywna edukacja zdrowotna	w / ćw	10/30	6/18	2
Praktyka zawodowa w wybranych środowiskach	ćw	300	300	14
Zajęcia specjalizacyjne	w / ćw	150	150	9
Sporty walki - samoobrona	ćw	30	18	2
Sporty raketkowe	ćw	30	18	2
Aerobik	ćw	30	18	2
Taniec	ćw	30	18	2
Unihokej / Zdrowotne formy biegowe	ćw	30	18	2
Rekreacyjne formy aktywności ruchowej	ćw	30	18	2
Kulturystyka / trening funkcjonalny	w / ćw	5/30	5/18	2
Projektowanie imprez sportowo – rekreacyjnych / Turystyka zdrowotna	w / ćw	10/10	6/6	1
Testowanie sprawności fizycznej / Kinezyjologia	w / ćw	10/10	6/6	2
<b>RAZEM</b>				<b>107</b>

## Załącznik 1







## Załącznik 2

### OPIS ZAKŁADANYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU STUDIÓW

#### WYCHOWANIE FIZYCZNE O SPECJALNOŚCI ZDROWIE PUBLICZNE

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa im. Prezydenta Stanisława Wojciechowskiego w Kaliszu

*(Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji (Dz.U. z 2018 r. poz. 1861, z późn. zm.), Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz.U. z dnia 2019 r., poz. 1450).*

#### STUDIA LICENCJACKIE - PROFIL PRAKTYCZNY

Dziedzina nauk medycznych i nauk o zdrowiu

Dyscyplina naukowa: nauki o kulturze fizycznej, nauki o zdrowiu, nauki medyczne

*(Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 20 września 2018 w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych)*

Objaśnienie oznaczeń w symbolach efektów uczenia się dla kierunku wychowanie fizyczne PWSZ im. Prezydenta Stanisława Wojciechowskiego w Kaliszu:

Litera **K** – efekt dla kierunku

Znak **\_** – podkreślnik

Litera **W** – kategoria efektu dot. wiedzy

Litera **U** – kategoria efektu dot. umiejętności

Litera **K** – kategoria efektu dot. kompetencji społecznych

**01** - ... – numer efektu w obrębie danej kategorii (poprzedzony cyfrą 0)

Objaśnienie oznaczeń w symbolach efektów uczenia się dla wyodrębnionych w Polskiej Ramie Kwalifikacji obszarów kształcenia:

Litera **S** – składnik

Cyfra **7** – odpowiednik poziomu

Znak **\_** – podkreślnik

Litera **W** – kategoria efektu dot. wiedzy

Litera **U** – kategoria efektu dot. umiejętności

Litera **K** – kategoria efektu dot. kompetencji społecznych

Litery **WG** – zakres i głębia – kompleksowość perspektywy poznawczej i zależności

Litery **WK** – kontekst – uwarunkowania, skutki

Litery **UW** – wykorzystanie wiedzy – rozwiązywane problemy i wykonywane zadania

Litery **UK** – komunikowanie się – odbieranie i tworzenie wypowiedzi, upowszechnianie wiedzy w środowisku naukowym i posługiwanie się językiem obcym

Litery **UO** – organizacja pracy – planowanie i praca zespołowa



Litery **UU** – uczenie się – planowanie własnego rozwoju i rozwoju innych osób

Litery **KK** – oceny – krytyczne podejście

Litery **KO** – odpowiedzialność – wypełnianie zobowiązań społecznych i działanie na rzecz interesu publicznego

## **OGÓLNE EFEKTY UCZENIA SIĘ**

### **1.1. W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:**

1.2.

- 1) podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej, specyfikę głównych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących;
- 2) klasyczne i współczesne teorie dotyczące rozwoju człowieka, wychowania, nauczania uczenia się oraz różnorodnych uwarunkowań tych procesów oraz potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać;
- 3) rolę nauczyciela-wychowawcy w kształtowaniu postaw i zachowań uczniów;
- 4) normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej (wychowanie przedszkolne, nauczanie w szkołach ogólnokształcących, technikach i szkołach branżowych, szkołach specjalnych i oddziałach specjalnych oraz integracyjnych, w różnego typu ośrodkach wychowawczych oraz kształceniu ustawicznym);
- 5) edukację włączającą, a także sposoby realizacji zasady inkluzji;
- 6) specyfikę funkcjonowania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych;
- 7) sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej;
- 8) strukturę i funkcje systemu edukacji – cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, a także alternatywne formy edukacji;
- 9) podstawy prawne systemu oświaty, niezbędne do prawidłowego realizowania prowadzonych działań edukacyjnych;
- 10) prawa dziecka;
- 11) zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych oraz odpowiedzialności prawnej nauczyciela w tym zakresie, a także zasady udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej;
- 12) procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłócenia;
- 13) podstawy funkcjonowania i patologie aparatu mowy oraz zasady emisji głosu;
- 14) treści nauczania i typowe trudności uczniów związane z ich opanowaniem;
- 15) metody nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych, w tym zasobów internetowych, wspomagających nauczanie przedmiotu lub prowadzenie zajęć.

### **1.2. W zakresie umiejętności absolwent potrafi:**

- 1) obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je na podstawie wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;
- 2) adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do potrzeb uczniów materiały i środki, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych;
- 3) diagnozować potrzeby, możliwości i zdolności każdego ucznia oraz projektować i realizować zindywidualizowane programy kształcenia i wychowania;

- 4) tworzyć sytuacje motywujące do nauki, analizować ich skuteczność i modyfikować działania dydaktyczne w celu osiągnięcia pożądanych efektów uczenia się;
- 5) podejmować pracę z uczniami rozbudzającą ich zainteresowania i rozwijającą ich uzdolnienia, właściwie dobierać treści nauczania, zadania i formy pracy samokształceniowej oraz promować osiągnięcia uczniów;
- 6) rozwijać kreatywność i umiejętność samodzielnego, krytycznego myślenia uczniów;
- 7) skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań uczniów;
- 8) wykorzystywać proces oceniania uczniów i udzielać im informacji zwrotnej do stymulowania ich pracy nad własnym rozwojem;
- 9) pracować z dziećmi pochodzącymi ze środowisk odmiennych kulturowo i posiadającymi ograniczoną znajomość języka polskiego;
- 10) odpowiedzialnie organizować pracę szkolną oraz pozaszkolną ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku;
- 11) skutecznie realizować działania wspomagające uczniów w świadomym i odpowiedzialnym podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych;
- 12) poprawnie posługiwać się językiem polskim i poprawnie oraz adekwatnie do wieku uczniów posługiwać się terminologią przedmiotu;
- 13) posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu;
- 14) udzielać pierwszej pomocy przedmedycznej;
- 15) samodzielnie rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i technologii.

### **1.3. W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:**

- 1) posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w swojej działalności oraz kierowania się szacunkiem dla każdego człowieka;
- 2) budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi uczestnikami procesu kształcenia, w tym rodzicami i opiekunami uczniów, a także do włączania ich w działania sprzyjające efektywnemu nauczaniu;
- 3) porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk, będącymi w różnej kondycji emocjonalnej; rozwiązywania konfliktów przez dialog i tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią;
- 4) rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i tego środowiska;
- 5) działania na rzecz poprawy jakości działania szkoły lub placówki oświatowej;
- 6) pracy w zespole i pełnienia różnych ról, umiejętnej współpracy z innymi nauczycielami, pedagogami i rodzicami uczniów oraz z innymi osobami tworzącymi społeczność szkolną i lokalną.

### **SZCZEGÓŁOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ**

#### **WIEDZA**

Symbol	Absolwent zna i rozumie:	Odniesienie do standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu NAUCZYCIELA 25.07.2019	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji Poziom 6
--------	--------------------------	--	--

K_W01	wiedzę na temat rozwoju osobniczego człowieka z uwzględnieniem poszczególnych etapów ontogenezy w aspekcie biologicznym, psychologicznym, społecznym i edukacyjnym oraz czynniki zaburzające ten rozwój	A1, B.1.W2., B.1.W1., B.2.W3., B.2.W5., B.2.W6., C.W3., D.1/E.1.W6., D.1/E.1.W12.	P6S_WG
K_W02	podstawową wiedzę z obszaru fizyko-chemicznych i biologicznych podstaw rozwoju organizmu z szczególnym uwzględnieniem wpływu aktywności fizycznej i otyłości na utrzymanie sprawności ciała i zdrowia przez człowieka	A1, B.2.W3., B.2.W4., D.1/E.1.W6., D.1/E.1.W12. D.1/E.1.W14.	P6S_WG
K_W03	wiedzę z zakresu budowy anatomicznej, fizjologii i biomechaniki funkcjonowania poszczególnych układów organizmu człowieka	A1, D.1/E.1.W6., D.1/E.1.W12., D.1/E.1.W14., B.2.W3.	P6S_WG
K_W04	wiedzę niezbędną do wstępnej oceny prawidłowości budowy i sprawności fizycznej organizmu oraz zmian patologicznych będących szczególnie wynikiem hiperkinezji i hipokinezji	A1, B.2.W5., B.2.W6., D.1/E.1.W6.	P6S_WG P6S_WK
K_W05	typowe urazy powstałe w wyniku podejmowania aktywności rekreacyjnej i sportowej oraz przyczyny ich powstawania	A1., B.2.W3., B.2.W4., B.2.W5., C.W5., D.1/E.1.W3.	P6S_WK
K_W06	objawy i skutki stosowania niedozwolonych metod i środków wspomagania wysiłku fizycznego	A1.	P6S_WK
K_W07	podstawowe pojęcia i procesy biopsychospołeczne związane tworzeniem się potencjału zdrowia ze szczególnym uwzględnieniem wpływu aktywności fizycznej i sposobu odżywiania się	A1, B.2.W3., B.2.W4., B.2.W5., C.W5., D.1/E.1.W3.	P6S_WG
K_W08	kulturowe uwarunkowania aktywności fizycznej i sposobu odżywiania się w kontekście działań pedagogicznych zorientowanych na pomnażanie zdrowia	A1, B.2.W3., B.2.W4., B.2.W5., C.W5., D.1/E.1.W3.	P6S_WG P6S_WK
K_W09	wiedzę dotyczącą filozoficznych, psychologicznych i socjologicznych podstaw wychowania i kształcenia, rozumie podstawowe pojęcia z tego obszaru; ma wiedzę na temat środowisk wychowawczych, ich specyfiki i procesów w nich zachodzących	A1, B.1.W2., B.2.W3., B.2.W4., C.W2., C.W3., C.W6., D.1/E.1.W13.	P6S_WG P6S_WK
K_W10	wiedzę z obszaru profilaktyki chorób cywilizacyjnych dla których obniżona aktywności fizyczna i otyłość stanowi główny element ryzyka	A1, B.2.W3., B.2.W4., B.2.W5., C.W5., D.1/E.1.W3.	P6S_WG
K_W11	podstawowe uwarunkowania zdrowia człowieka, rozumie istotę promocji zdrowia i zna zasady zdrowego trybu życia	A1, B.2.W3., B.2.W4., B.2.W5., C.W5., D.1/E.1.W3.	P6S_WG P6S_WK
K_W12	niezbędną wiedzę z zakresu zasad bezpieczeństwa oraz zna teoretyczne podstawy udzielania pierwszej pomocy	A1, B.W1, B.2.W2., B.2.W4., C.W2., C.W3.,	P6S_WG

	przedmedycznej	D.1/E.1.W7., B.3.W3., D.2/E.2.W2.	
K_W13	podstawową wiedzę w zakresie technik informatycznych, przetwarzania tekstów, wykorzystywania arkuszy kalkulacyjnych, korzystania z baz danych, posługiwania się grafiką prezentacyjną, korzystania z usług w sieciach informatycznych, pozyskiwania i przetwarzania informacji	A1	P6S_WG
K_W14	strukturę i funkcję systemu edukacji oraz cele, podstawy prawne i aspekty organizacyjne funkcjonowania instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych	A1, B.1.W4., B2W1.,B.2.W3., B.2.W4., C.W1., C.W2., C.W3., C.W4., C.W5., C.W6., C.W7., D.1/E.1.W1., D.1/E.1.W5., D.1/E.1.W6., D.1/E.1.W8., D.1/E.1.W7., B.3.W1., B.3.W2., D.2/E.2.W2., D.2/E.2.W3.	P6S_WG
K_W15	zasady prawne, organizacyjne i etyczne pracy pedagogicznej i społecznej	A1, B.1.W4, B.2.W3, B.2.W4, C.W1, C.W2, C.W3, C.W4, C.W5, C.W6, C.W7, D.1/E.1.W5., D.1/E.1.W6., D.1/E.1.W8.	P6S_WK
K_W16	podstawową wiedzę z zakresu teoretycznych podstaw kultury fizycznej, nauk o zdrowiu oraz potrafi zdefiniować i interpretować podstawowe pojęcia w tym zakresie	A1., B.2.W3., C.W1., C.W2., C.W3., D.1/E.1.W13., D.1/E.1.W14.	P6S_WG
K_W17	prawne i zwyczajowe zasady ochrony własności intelektualnej	A1., D.1/E.1.W3.	P6S_WK
K_W18	uwarunkowania ścieżki własnego rozwoju i awansu zawodowego oraz zna zasady działalności organizacyjnej w obszarze kultury fizycznej i edukacyjnej	A1., B.2.W1., C.W4., D.1/E.1.W1., D.1/E.1.W7., B.3.W1., B.3.W2., D.2/E.2.W2., D.2/E.2.W3.	P6S_WK
K_W19	wiedzę dotyczącą prawidłowości i zakłóceń procesów komunikacji interpersonalnej i społecznej w tym w działalności pedagogicznej (dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej); rozumie znaczenie higieny aparatu głosowego w komunikacji werbalnej; zna zasady i środki ekspresji werbalnej; ma podstawową wiedzę o funkcjonowaniu i patologii narządu mowy	A1, B.1.W3., B.1.W2., B.2.W4., C.W2., CW3., D.1/E.1.W4., D.1/E.1.W14.	P6S_WG
K_W20	podstawowe teorie wychowania, koncepcje zdrowia oraz podstawowe uwarunkowania filozoficzne, społeczno-kulturowe, psychologiczne, biologiczne i medyczne leżące u podłoża tych koncepcji	A1, B.1.W4., B.2.W3., B.2.W4., C.W1., C.W2., C.W3., C.W4., C.W5., C.W6., C.W7., D.1/E.1.W5., D.1/E.1.W6., D.1/E.1.W8.	P6S_WK

K_W21	wiedzę na temat specyfiki typowych środowisk wychowawczych oraz procesów w nich zachodzących	A1, B.1.W3., B.2.W1., B.2.W3., B.2.W4., CW3., D.1/E.1.W6., B.3.W1., B.3.W2., D.2/E.2.W2.	P6S_WG
K_W22	wiedzę w zakresie projektowania i prowadzenia pedagogicznych badań diagnostycznych w zakresie zdrowia i rozwoju fizycznego uwzględniając specyfikę poszczególnych etapów edukacyjnych oraz specjalne potrzeby uczniów z zaburzeniami rozwoju	A1, B.2.W4., B.2.W5., B.2.W6., B.2.W7., D.1/E.1.W6., D.1/E.1.W9., D.1/E.1.W10., D.1/E.1.W12.	P6S_WG
K_W23	wiedzę dotyczącą zasad współpracy pedagogicznej: uczniów, rodziców i nauczycieli jako partnerów edukacji szkolnej oraz dostrzega specyfikę funkcjonowania tych podmiotów w kontekście prawidłowości i nieprawidłowości rozwojowych	A1, B.1.W1., B.1.W2., B.1.W5., B.2.W1., B.2.W2., B.2.W4., C.W2, C.W5, C.W7, D.1/E.1.W7., D.1/E.1.W15.,	P6S_WG
K_W24	specyfikę funkcjonowania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych	A1., B.2.W1., B.2.W2., C.W2., C.W5., D.1/E.1.W13., B.3.W1.	P6S_WG
K_W25	znaczenie odnowy biologicznej w profilaktyce zdrowotnej, potrafi uzasadnić potrzebę stosowania wybranych higienicznych i zdrowotnych zabiegów	A1., B.2.W3., B.2.W4., B.2.W5., C.W5., D.1/E.1.W3.	P6S_WG
K_W26	wiedzę z zakresu metodyki wykonywania zadań – norm, procedur i dobrych praktyk stosowanych w obszarze edukacji fizycznej i zdrowotnej oraz zdrowia publicznego i działalności pedagogicznej	A1., B.2.W4., C.W1., C.W2., C.W3., C.W4., D.1/E.1.W2., D.1/E.1.W3., B.3.W2., D.2/E.2.W1.,	P6S_WG P6S_WK
K_W28	wiedzę z zakresu bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach społecznych, edukacyjnych, wychowawczych z uwzględnieniem zasad bezpiecznej obsługi i stosowania sprzętu sportowo- rekreacyjnego	A1, B.W1, B.2.W2., B.2.W4., C.W2., C.W3., D.1/E.1.W7., B.3.W3., D.2/E.2.W2.	P6S_WG
K_W29	podstawowy zasób wiedzy na temat teorii i metodyki wychowania fizycznego i sportu	A1., B.2.W3., B.2.W5., C.W3., D.1/E.1.W5.	P6S_WG
K_W30	podstawową wiedzę z zakresu turystyki i zdrowotnych form rekreacji	B.2.W3., B.2.W5., B.2.W6., C.W3., D.1/E.1.W11.	P6S_WG
K_W31	zasady tworzenia się indywidualnej przedsiębiorczości w obszarze kultury fizycznej	A1., B.2.W1., D.1/E.1.W1., D.1/E.1.W4., D.1/E.1.W7., B.3.W2., D.2/E.2.W1.	P6S_WK

## UMIĘJĘTNOŚCI

Symbol	Absolwent potrafi:	Odniesienie do standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu NAUCZYCIELA 25.07.2019	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji Poziom 6
--------	--------------------	--	--

K_U1	wykonać czynności ruchowe, techniczne i manualne niezbędne w przyszłej pracy zawodowej	A1., D.1/E.1.U5., D.2/E.2.U2.	P6S_UW P6S_UU
K_U2	udzielać pierwszej pomocy przedmedycznej odnoszącej się w szczególności do dzieci szkoły podstawowej	A1., D.1/E.1.U5., D.2/E.2.U2.	P6S_UW
K_U3	dobierać i wykorzystywać przybory, przyrządy i urządzenia sportowo – rekreacyjne	A1.	P6S_UO
K_U4	porozumiewać się w sposób klarowny i spójny z podmiotem oddziaływań wychowawczych w różnych środowiskach społecznych; konstruktywnie rozwiązywać konflikty i kształtować właściwą atmosferę w trakcie zajęć, posiada podstawowe umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej, właściwego postępowania się głosem	A1., B.2.U1., B.2.U4., C.U1., C.U2., C.U3., D.1/E.1.U5., D.2/E.2.U2	P6S_UK P6S_UO
K_U5	wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki, psychologii i socjologii do analizowania i interpretowania sytuacji i zdarzeń edukacyjnych w placówce oświatowej oraz w środowisku lokalnym	A1., B.1.U1., B.1.U2., B.1.U3., B.1.U5., B.1.U6., B.2.U1., B.2.U2., B.2.U4., B.2.U4., B.2.U6., B.2.U7., C.U1., C.U2., C.U3., C.U4., C.U5., C.U6., B.3.U1., B.3.U6., D.1/E.1.U2., D.2/E.2.U1., D.2/E.2.U3.	P6S_UW
K_U6	identyfikować potrzeby edukacyjne zarówno ucznia jak i klienta, a także środowiskowe uwarunkowania tego procesu	A1., B.1.U5., B.1.U6., B.2.U4., B.2.U5., B.2.U7., C.U1., C.U3., C.U5., D.1/E.1.U5., D.2/E.2.U2.	P6S_UK P6S_UW
K_U7	ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk stosowanych w wychowaniu fizycznym i edukacji zdrowotnej do realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych związanych z II etapem edukacyjnym	A1., B.1.U5., B.2.U1., B.2.U4., B.2.U5., B.2.U6., B.2.U7., C.U1., C.U4., C.U5., D.1/E.1.U2., D.2/E.2.U1., D.2/E.2.U2., C.U7., D.1/E.1.U4.	P6S_UW
K_U8	dokonać diagnozy umiejętności ucznia jak i klienta w zakresie rozwoju, sprawności i wydolności fizycznej	A1., B.2.U6., B.2.U7., C.U3., D.1/E.1.U8., D.1/E.1.U9.	P6S_UW
K_U9	inicjować działania profilaktyczne w zakresie hipokinezji i	A1., B.1.U1., B.1.U2.,	P6S_UW

	przeciwdziałania otyłości w oparciu o wcześniejszą diagnozę potrzeb w tym zakresie	B.1.U3., B.1.U5., B.1.U6., B.2.U1., B.2.U2., B.2.U4., B.2.U4., B.2.U6., B.2.U7., CU1., C.U2., C.U3., C.U4., CU.5, C.U6., B.3.U6, D.1/E.1.U7., D.2/E.2.U1., D.2/E.2.U3.	P6S_UO
K_U10	korzystać z nowoczesnych technologii informacyjnych oraz obsługiwać podstawowe urządzenia informatyczne w zakresie wyszukiwania, gromadzenia, edycji i interpretowania danych	A1., B.2.U2., C.U8., D.1/E.1.U7.	P6S_UK
K_U11	identyfikować własne błędy i zaniechania popełniane w trakcie wykonywania zadań pedagogicznych i organizacyjnych	A1., B.2.U6., B.2.U7., D.1/E.1.U9.	P6S_UW P6S_UO
K_U12	stosować rozwiązania metodyczne związane z nauczaniem oraz doskonaleniem różnych form aktywności fizycznej i sportowej	A1., B.2.U1., B.2.U2., B.2.U7., C.U1., C.U4., C.U5., D.1/E.1.U7., D.2/E.2.U2.	P6S_UW
K_U13	przewodzić niezbędną dokumentację, posiada umiejętność przygotowania pisemnego raportu w oparciu o własne dane lub dane źródłowe	A1., B.2.U2., C.U8., D.1/E.1.U7.	P6S_UO
K_U14	ocenić przydatność metod, procedur i dobrych praktyk związanych z wdrażaniem zasad zdrowego trybu życia zarówno w placówce oświatowej jak i w środowisku życia ucznia/klienta	A1., B.1.U1., B.1.U2., B.1.U3., B.1.U5., B.1.U6., B.2.U1., B.2.U2., B.2.U4., B.2.U4., B.2.U6., B.2.U7., CU1., C.U2., C.U3., C.U4., CU.5, C.U6., B.3.U6, D.1/E.1.U7., D.2/E.2.U1., D.2/E.2.U3.	P6S_UW P6S_UO
K_U15	projektować i realizować własny rozwój zawodowy, samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności korzystając ze źródeł w języku ojczystym i obcym oraz wykorzystując nowoczesne technologie informatyczne	A1., B.1.U8., B.2.U1., B.2.U2., B.2.U4., B.2.U6., B.2.U7., .C.U2., C.U3., C.U4., C.U8.	P6S_UW P6S_UO P6S_UU
K_U16	stosować umiejętności ruchowe charakterystyczne dla zasadniczych rodzajów i form aktywności fizycznej podejmowanej w ramach sportu, rekreacji fizycznej i treningu zdrowotnego w stopniu umożliwiającym nauczanie	A1., D.1/E.1.U5., D.2/E.2.U2.	P6S_UW
K_U17	analizować własne działania pedagogiczne i organizacyjne, wskazywać obszary wymagające modyfikacji oraz eksperymentować i wdrażać działania innowacyjne,	A1., D.1/E.1.U5., D.2/E.2.U2.	P6S_UW P6S_UO
K_U18	posługiwać się językiem obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego ze	A1.	P6S_UK

	szczególnym uwzględnieniem słownictwa z zakresu kultury fizycznej i nauk o zdrowiu		
K_U19	kierować procesem kształcenia i wychowania wykorzystując aktywizujące procedury uczenia się i nauczania	A1., B.1.U1., B.1.U2., B.2.U1., B.2.U6., B.2.U7., C.U1., B.3.U1., B.3.U2., B.3.U3., B.3.U4., B.3.U6., D.1/E.1.U1., D.1/E.1.U3., D.1/E.1.U10. D.2/E.2.U1., D.2/E.2.U3.	P6S_UO
K_U20	wspierać samodzielność ucznia/klienta w kierunku zdobywania umiejętności umożliwiających całościową troskę o ciało oraz potrafi inspirować innych do działań na rzecz uczenia się przez całe życie	A1., B.1.U5., B.1.U6., B.2.U4., B.2.U5., B.2.U7., C.U1., C.U3., C.U5., D.1/E.1.U5., D.2/E.2.U2	P6S_UW P6S_UO P6S_UK
K_U21	indywidualizować zadania i dostosowywać je do potrzeb i możliwości uczniów (w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi)	A1., B.1.U1., B.1.U2., B.1.U3., B.1.U5., B.1.U6., B.2.U1., B.2.U2., B.2.U4., B.2.U4., B.2.U6., B.2.U7., C.U1., C.U2., C.U3., C.U4., C.U5., C.U6., B.3.U1., B.3.U6., D.1/E.1.U2., D.2/E.2.U1., D.2/E.2.U3.	P6S_UO P6S_UK
K_U22	postępować w zgodzie z zasadami i normami etycznymi nauczyciela i animatora zdrowia w siedlisku społecznym	A1., B.2.U3.	P6S_UW P6S_UK
K_U23	pracować w zespole, pełnić różne role; posiada elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na wdrażanie aktywności fizycznej do trybu życia ucznia i jego rodziny; współpracować z innymi animatorami	A1., B.1.U3., B.1.U4., B.1.U7., B.2.U2., B.2.U4., C.U1., C.U2., C.U3., C.U4., B.3.U5., D.1/E.1.U6., D.2/E.2.U2.	P6S_UK P6S_UW
K_U24	rozpoznać i zinterpretować podstawowe problemy psychologiczne zarówno ucznia, jak i grupy	A1., B.1.U1., B.1.U2., B.1.U5., B.1.U6., B.2.U5., B.2.U6., B.2.U7., C.U1., C.U5., B.3.U1., B.3.U2., B.3.U6., D.1/E.1.U10., D.2/E.2.U1., D.2/E.2.U3.	P6S_UW
K_U25	stosować wybrane metody promowania zdrowego stylu życia; zna zasady projektowania procesu edukacji zdrowotnej w szkole i w środowisku lokalnym;	A1., B.1.U1., B.1.U2., B.1.U3., B.1.U5., B.1.U6., B.2.U1., B.2.U2., B.2.U4., B.2.U4., B.2.U6., B.2.U7.,	P6S_UO



		C.U1., C.U2., C.U3., C.U4., C.U5., C.U6., B.3.U6., D.1/E.1.U7., D.2/E.2.U1., D.2/E.2.U3.	
--	--	--	--

### KOMPETENCJE SPOŁECZNE

Symbol	Absolwent jest gotów do:	Odniesienie do standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu NAUCZYCIELA 25.07.2019	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji Poziom 6
--------	--------------------------	--	--

K_K1	rzetelnej samooceny swojej wiedzy i umiejętności zawodowych; rozumie istotność ciągłego podnoszenia kwalifikacji zawodowych i rozwoju osobistego	A1., B.1.K1., B.2.K2., B.2.K3., C.K1., D.1/E.1.K.1., D.1/E.1.K6., D.1/E.1.K7., D.1/E.1.K8., B.3.K1., D.2/E.2.K1.	P6S_KK
K_K2	krytycznej oceny własnych ograniczeń; właściwego rozpoznawania sytuacji zawodowych wymagających konsultacji specjalistycznej	A1., B.1.K1., B.2.K2., B.2.K3., C.K1., D.1/E.1.K.1., D.1/E.1.K6., D.1/E.1.K7., D.1/E.1.K8., B.3.K1., D.2/E.2.K1.	P6S_KK P6S_KO
K_K3	okazywania szacunku wobec osób, z którymi ma styczność w związku z wykonywaniem czynności zawodowych, zawsze mając na względzie ich dobro	A1., B.1.K2., B.2.K1., B.2.K2., B.2.K4., D.1/E.1.K2., D.1/E.1.K3., D.1/E.1.K6.	P6S_KK P6S_KO
K_K4	współdziałania w grupie wykonując zadania zawodowe; prawidłowo wywiązuje się z różnych ról grupowych wykazując gotowość do podejmowania działań na rzecz podnoszenia jakości pracy	A1., B.1.K2., B.2.K2., B.2.K4., D.1/E.1.K.5., D.1/E.1.K6.	P6S_KK
K_K5	odpowiedzialnego przygotowywania się do swojej pracy, projektowania i wykonywania działań zawodowych trafnie określając ich priorytety	A1., B.1.K2., B.2.K3., B.2.K4., C.K1., C.K2., D.1/E.1.K2., D.1/E.1.K.3., D.1/E.1.K8., D.1/E.1.K9., B.3.K1., D.2/E.2.K1.	P6S_KK P6S_KO
K_K6	świadomego indywidualizowania działań edukacyjnych mających na względzie dobro ucznia/klienta, dostrzega specjalne potrzeby edukacyjne i zdrowotne	A1., B.1.K1., B.1.K2., B.2.K2., B.2.K4., C.K1., D1/E1.K1., D.1/E1.K2.,	P6S_KK P6S_KO

		D.1/E.1.K8., D.1/E.1.K9.	
K_K7	realizowania czynności zawodowych mając na względzie bezpieczeństwo własne i innych osób; przestrzega zasad bezpieczeństwa pracy	A1., C.K2., D.1/E.1.K1., D.1/E.1.K5.	P6S_KK
K_K8	formułowania merytorycznych opinii dotyczących podmiotu oddziaływań zawodowych mając świadomość etycznego wymiaru diagnozowania i oceniania	A1., B.1.K2., B.2.K2., B.2.K4., C.K1., D.1/E.1.K4.	P6S_KK
K_K9	dbałości o własną sprawność fizyczną i umiejętności ruchowe w zakresie optymalnym dla podejmowanej działalności zawodowej	A1., B.1.K2., B.2.K3., B.2.K4., C.K1., C.K2., D.1/E.1.K3., D.1/E.1.K8., D.1/E.1.K9., B.3.K1., D.2/E.2.K1.	P6S_KK
K_K10	podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; wyrażania gotowości do podejmowania nowych wyzwań zawodowych;	A1., B.1.K2., B.2.K1., B.2.K2., B.2.K3., B.2.K4., C.K1., D.1/E.1.K2., D.1/E.1.K6., D.1/E.1.K9., B.3.K1., D.2/E.2.K1.	P6S_KK P6S_KO
K_K11	podejmowania stałej refleksji dotyczącej etyki oraz konieczności przestrzegania zasad etyki zawodowej, dbałości o prawa własności intelektualnej	A1, B2K1, B2K2, B2K3, B2K4, D1/E1.K1., D.1/E.1.K4., D.1/E.1.K6.	P6S_KK P6S_KO

## Załącznik 4

### SPOSÓB WERYFIKACJI OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

1. Weryfikacja osiągniętych efektów uczenia się wymaga zastosowania zróżnicowanych form sprawdzania, adekwatnych do kategorii wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, których dotyczą te efekty.

2. Osiągnięcie efektów uczenia się w kategorii wiedzy można weryfikować za pomocą egzaminów pisemnych lub ustnych.

3. Jako formy egzaminów pisemnych można stosować eseje, raporty, krótkie ustrukturyzowane pytania, testy wielokrotnego wyboru (*Multiple choice questions*, MCQ), testy wielokrotnej odpowiedzi (*Multiple response questions*, MRQ), testy wyboru Tak/Nie lub dopasowania odpowiedzi.

4. Egzaminy powinny być standaryzowane i są ukierunkowane na sprawdzenie wiedzy na poziomie wyższym niż sama znajomość zagadnień (poziom zrozumienia zagadnień, umiejętność analizy i syntezy informacji oraz rozwiązywania problemów).

5. Weryfikacja osiągniętych efektów uczenia się w kategorii umiejętności w zakresie komunikowania się oraz proceduralnych (manualnych), wymaga bezpośredniej obserwacji studenta demonstrującego umiejętność w standaryzowanych warunkach.

6. Egzamin dyplomowy powinien być przeprowadzony w formie umożliwiającej sprawdzenie wiedzy i umiejętności zdobytych w okresie studiów.

### **Opis sposobów weryfikacji i oceny osiągniętych przez studenta efektów uczenia się w trakcie całego procesu kształcenia**

W zakresie nauczania poszczególnych przedmiotów efekty uczenia zostały opisane w kartach przedmiotów zgodnych ze wzorem określonym Uchwałą Senatu Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej im. Prezydenta Stanisława Wojciechowskiego w Kaliszu w sprawie przyjęcia wzoru Karty Przedmiotu oraz wzoru Karty Przedmiotu - Przedmioty Ogólnouczelniane.

W ramach dbania o jakość kształcenia w Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej im. Prezydenta Stanisława Wojciechowskiego w Kaliszu dokonuje się oceny uzyskiwanych efektów uczenia się. Wymienioną procedurę realizuje się poprzez system oceniania osiągnięć studenta w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, weryfikację efektów uzyskanych w wyniku odbycia praktyk zawodowych oraz procesu dyplomowania.

Formy i kryteria weryfikowania wiedzy oraz oceny realizacji efektów uczenia się studentów w Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej im. Prezydenta Stanisława Wojciechowskiego w Kaliszu zostały określone w Regulaminie Studiów. Warunki realizacji praktyk studenckich i ich zaliczenia zostały określone w Regulaminie Studiów.

Istotnym narzędziem w monitorowaniu realizacji efektów uczenia jest opinia absolwentów na temat przydatności wiedzy i umiejętności zdobytych w Uczelni z punktu widzenia potrzeb i wymogów rynku pracy. Procedury związane z uzyskiwaniem wymienionej opinii, realizowane są przez Biuro Karier PWSZ w Kaliszu oraz zostały opisane i zatwierdzone Uchwałą Senatu Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej im. Prezydenta Stanisława Wojciechowskiego w Kaliszu w sprawie wprowadzenia systemu monitorowania karier absolwentów Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej im. Prezydenta Stanisława Wojciechowskiego w Kaliszu.

Zgodnie z Regulaminem Studiów PWSZ w Kaliszu nauczyciel akademicki, prowadzący przedmiot, określa w karcie przedmiotu formę i warunki zaliczenia przedmiotu, a wyniki zaliczeń, egzaminów, egzaminów poprawkowych lub poprawkowych uzupełniających podaje do wiadomości studentom. Studenci, by zaliczyć przedmiot, zobowiązani są osiągnąć wszystkie zakładane przedmiotowe efekty uczenia się. Stopień osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się odzwierciedla ocena. Podkreślenia wymaga, że proces potwierdzania faktu i stopnia osiągania zakładanych efektów z zakresu poszczególnych przedmiotów realizowany jest za pomocą dwóch rodzajów ocen: oceny formującej i oceny podsumowującej. Pierwszy z wymienionych sposobów oceniania służy do informowania studentów o stopniu osiągania założonych efektów w czasie trwania przedmiotu, a prowadzących

zajęcia o prawidłowości wyboru metod, sposobów i narzędzi lub w przypadku, gdy studenci mają problemy z osiągnięciem założonych efektów o konieczności zmiany metod, sposobów lub narzędzi dydaktycznych.

Zaliczanie poszczególnych etapów studiów opiera się na akumulacji i transferze punktów ECTS (European Credit Transfer System – Europejski System Transferu Punktów). Zasady systemu punktowego ECTS są określone w Regulaminie Studiów oraz Zarządzeniu Rektora Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej im. Prezydenta Stanisława Wojciechowskiego w Kaliszu w sprawie Uczelnianego Systemu Punktów Zaliczeniowych ECTS. Zgodnie z wymienionym zarządzeniem decyzję o liczbie punktów przyporządkowanych poszczególnym przedmiotom i zasadom ich przydzielania studentom podejmuje Rada Wydziału. Nad prawidłowością i spójnością uczelnianego systemu ECTS realizowanego przez poszczególne Wydziały czuwa Uczelniany Koordynator ECTS, który jest przewodniczącym siedmioosobowej Komisji Programowej ECTS. Bieżący nadzór nad wprowadzaniem systemu ECTS w Uczelni zgodnie z obowiązującymi zasadami powierza się Wydziałowym Koordynatorom do spraw ECTS działającymi w porozumieniu z Uczelnianym Koordynatorem do spraw ECTS.

Podstawą do zaliczenia zajęć jest udział i aktywność studenta na zajęciach, wyniki kontroli wiadomości oraz oceny prac wynikających z programu zajęć. Formę tej kontroli określa prowadzący zajęcia. Egzamin jest sprawdzianem stopnia opanowania przez studenta materiału ujętego w programie kształcenia. Egzamin przeprowadza wykładający dany przedmiot. W uzasadnionych przypadkach, za zgodą Dziekana, egzamin w określonym semestrze może przeprowadzić inny nauczyciel akademicki. Warunkiem przystąpienia do egzaminu jest uprzednie zaliczenie obowiązujących ćwiczeń z danego przedmiotu. Brak zaliczenia uniemożliwia przystąpienie do egzaminu i powoduje wystawienie oceny niedostatecznej. W przypadku uzyskania na egzaminie oceny niedostatecznej, studentowi przysługuje prawo do składania egzaminu poprawkowego z każdego niezdanego przedmiotu, a w przypadku zakwestionowania przez studenta obiektywizmu i poprawności przeprowadzania egzaminu, Dziekan zarządza egzamin komisyjny.

W Uczelni stosuje się następującą skalę ocen:

- bardzo dobry 5,0,
- dobry plus 4,5,
- dobry 4,0,
- dostateczny plus 3,5,
- dostateczny 3,0,
- niedostateczny 2,0.

Opisane powyżej formy są bezpośrednią weryfikacją realizacji efektów uczenia się. Pośrednią

weryfikację realizacji efektów uczenia się prowadzą Dziekani Wydziałów lub osoby przez nich wyznaczone poprzez hospitację zajęć prowadzonych przez podległych im pracowników; na bieżąco, pośrednią weryfikację efektów uczenia prowadzą Dziekani i Prodziekani, w szczególności poprzez bezpośrednie rozmowy ze studentami oraz badania ankietowe.

Wykładowcy oraz prowadzący ćwiczenia zobowiązani są informować Dziekanów, jeśli taka sytuacja wystąpi, po zakończeniu każdego semestru lub roku akademickiego, w zależności od czasu trwania przedmiotu o ewentualnych trudnościach w osiągnięciu przez studentów wybranego lub wybranych przedmiotowych efektów uczenia. Szczegółowy opis, w tym opis procedur monitorowania realizacji efektów uczenia się i opis sposobów potwierdzania efektów na każdym etapie kształcenia wraz z procedurami adekwatnymi do zaistniałych sytuacji – zarządzanie efektami, zawarty jest w Zarządzeniu Rektora Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Kaliszu w sprawie wprowadzenia Systemu Weryfikacji Osiągania Zakładanych Efektów Kształcenia i Efektów Uczenia się oraz Zarządzania Efektami Kształcenia i Efektami Uczenia się.

Zgodnie z Regulaminem Studiów praktyki stanowią integralną część procesu kształcenia, są sposobem i formą zdobywania efektów uczenia się i jednocześnie sposobem i formą ich weryfikacji w Uczelni i podlegają obowiązkowemu zaliczeniu.

Praktyki zawodowe wpisuje się do karty zaliczeń wraz z innymi zajęciami dydaktycznymi. Dziekan w Zasadach Odbywania Praktyk ustala sposób i formę ich zaliczenia. Odbywanie praktyki zawodowej określa program, a plan studiów ustala okres i wymiar praktyk.

Dziekan może zaliczyć studentom na poczet praktyki wykonywaną przez nich pracę, w tym również za granicą, jeżeli jej charakter spełnia wymagania przewidziane w programie zawodowych praktyk studenckich. Warunkiem zaliczenia praktyki studenckiej jest fakt wykonywania pracy zawodowej zgodnie ze specjalnością zawodową kształcenia. Zaliczenie praktyk na podstawie odbytej praktyki zawodowej, po sprawdzeniu realizacji szczegółowego programu praktyki i wypełnieniu wszystkich zadań i osiągnięciu zakładanych efektów dokonuje opiekun praktyk zawodowych, wyznaczony na kierunku na podstawie przedłożonego dziennika praktyk.

Ostatecznym etapem sprawdzania efektów uczenia się będzie praca licencjacka oraz egzamin dyplomowy. Warunkiem uzyskania dyplomu ukończenia studiów będzie zaliczenie wszystkich zajęć przewidzianych planem studiów oraz osiągnięcie wszystkich zakładanych efektów uczenia się. Proces dyplomowania obejmować będzie napisanie samodzielnej pracy licencjackiej, której temat powinien być związany z kierunkiem kształcenia. Praca licencjacka zostanie napisana pod kierunkiem promotora, którym może być nauczyciel akademicki ze stopniem naukowym nie niższym niż doktor. Praca winna być pozytywnie oceniona przez promotora i recenzenta. Student musi uzyskać z egzaminu dyplomowego co najmniej ocenę dostateczną. Obecnie obowiązujący wzór formularza oceny pracy dyplomowej dla promotora i recenzenta został zaproponowany przez Wydziałowy Zespół

ds. Jakości Kształcenia na Wydziale Rehabilitacji i Sportu PWSZ w Kaliszu i zatwierdzony Uchwałą Rady Wydziału Rehabilitacji i Sportu.

Praca licencjacka winna wykazać:

- a) umiejętność wykorzystania przez autora piśmiennictwa naukowego
- b) umiejętność dokonania analizy przeczytanych treści poszczególnych publikacji naukowych i syntezy w postaci monograficznego opracowania wybranego tematu przedstawionego „własnym językiem”
- c) umiejętność przedstawienia w sposób syntetyczny danych z piśmiennictwa, z uwzględnieniem prawa autorskiego
- d) zrozumienie poprawnego pod względem językowym przedstawienia wiedzy w zakresie opracowanego zagadnienia
- e) szczególnie dużą wiedzę w zakresie odpowiadającym tytułowi pracy
- f) umiejętność formułowania wniosków.

Warunkiem przystąpienia do egzaminu dyplomowego jest:

- 1) uzyskanie zaliczenia wszystkich przedmiotów przewidzianych planem studiów i programem kształcenia,
- 2) uzyskanie co najmniej oceny dostatecznej z pracy licencjackiej, która stanowi średnią arytmetyczną ocen wystawionych przez promotora i recenzenta,
- 3) złożenia w dziekanacie karty zaliczeń ze wszystkimi wpisami,
- 4) oceny pracy dokonuje promotor oraz jeden recenzent; w przypadku negatywnej oceny recenzenta, dziekan może zasięgnąć opinii drugiego recenzenta,
- 5) zasady regulujące sposób oceny pracy licencjackiej reguluje Regulamin Studiów,
- 6) egzaminy dyplomowe odbywają się według harmonogramu ustalonego przez dziekana.

Egzaminy dyplomowe odbywają się przed komisją w składzie: przewodniczący, promotor, recenzent. Procedura egzaminu dyplomowego przedstawia się następująco: egzamin ma formę ustną, praca dyplomowa stanowi przedmiot dyskusji i oceny w trakcie egzaminu dyplomowego. Student przedstawia zasadnicze treści pracy dyplomowej oraz odpowiada na jedno pytanie z zakresu tematyki pracy dyplomowej zadane przez promotora oraz dwa losowo wybrane pytania z zakresu programu odbytych studiów. Warunkiem otrzymania oceny pozytywnej jest uzyskanie co najmniej oceny dostatecznej na każde z trzech zadanych pytań podczas egzaminu dyplomowego.

W ramach przygotowania studentów do spełnienia powyższych wymagań, w programie studiów uwzględniono przedmiot metodologia pracy licencjackiej oraz przedmiot

## **Załącznik 5**

### **Wymiar, zasady i forma odbywania praktyk zawodowych**

## **STUDIA PIERWSZEGO STOPNIA**

### **WYCHOWANIE FIZYCZNE ze specjalnością zdrowie publiczne**

Uzupełnieniem kompetencji zawodowych w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych będzie dobre przygotowanie praktyczne studenta wyrażone dużą liczbą odbywanych praktyk zawodowych o dwoistym charakterze: praktyki pedagogiczne oraz praktyki środowiskowe. Praktyki zawodowe odbywane będą w placówkach oświatowych, służby zdrowia, jak i w różnych miejscach kontaktów obywatel – władza samorządowa, siedlisko społeczne, rodzina, miejsce pracy. Taka koncepcja jest nawiązaniem do misji i strategii uczelni, która wspiera kształcenie zorientowane na umiejętności praktyczne studenta.

Łączna liczba praktyk zawodowych wynosi **24 tygodnie (24 x 30 godz.) – 720 godzin**, za które student uzyskuje **31 punktów ECTS**:

**semestr drugi** – praktyka psychologiczno-pedagogiczna w wymiarze 60 godzin (2 pkt. ETS) – 2 tygodnie

**semestr trzeci** – praktyka dydaktyczna wdrożeniowa i hospitacyjna w szkole podstawowej 120 godzin (5 pkt. ECTS) – 4 tygodnie plus praktyka środowiskowa 60 godzin (3 pkt. ETS) – 2 tygodnie

**semestr czwarty** – praktyka dydaktyczna asystencka w szkole podstawowej 120 godzin (5 pkt. ETS) – 4 tygodnie plus praktyka środowiskowa 90 godzin (4 pkt. ETS) – 3 tygodnie

**semestr piąty** – praktyka dydaktyczna w szkole podstawowej 120 godzin (5 pkt. ETS) – 4 tygodnie plus praktyka środowiskowa 60 godzin (3 pkt. ETS) – 2 tygodnie

**semestr szósty** – praktyka środowiskowa 90 godzin (4 pkt. ETS) – 3 tygodnie

#### **Przygotowanie w zakresie psychologiczno-pedagogicznym**

W trakcie praktyki następuje kształtowanie kompetencji opiekuńczo-wychowawczych przez:

1) zapoznanie się ze specyfiką przedszkola, szkoły lub placówki, w której praktyka jest odbywana, w szczególności poznanie realizowanych przez nią zadań opiekuńczo-wychowawczych, sposobu funkcjonowania, organizacji pracy, pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz prowadzonej dokumentacji;

2) obserwowanie:

a) zorganizowanej i podejmowanej spontanicznie aktywności formalnych i nieformalnych grup uczniów,

b) aktywności poszczególnych uczniów, w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,

c) interakcji dorosły (nauczyciel, wychowawca) – dziecko oraz interakcji między dziećmi i młodzieżą (w tym samym i w różnym wieku),

- d) procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego w grupach wychowawczych, ich prawidłowości i zakłóceń,
  - e) czynności podejmowanych przez opiekuna praktyk oraz prowadzonych przez niego zajęć,
  - f) sposobu integrowania przez opiekuna praktyk różnej działalności, w tym opiekuńczo-wychowawczej, dydaktycznej, pomocowej i terapeutycznej,
  - g) dynamiki grupy, ról pełnionych przez uczestników grupy, zachowania i postaw dzieci i młodzieży,
  - h) działań podejmowanych przez opiekuna praktyk na rzecz zapewnienia bezpieczeństwa i zachowania dyscypliny w grupie;
- 3) współdziałanie z opiekunem praktyk w:
- a) sprawowaniu opieki i nadzoru nad grupą oraz zapewnianiu bezpieczeństwa,
  - b) podejmowaniu działań wychowawczych wynikających z zastanych sytuacji,
  - c) prowadzeniu zorganizowanych zajęć wychowawczych,
  - d) podejmowaniu działań na rzecz uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;
- 4) pełnienie roli opiekuna-wychowawcy, w szczególności:
- a) diagnozowanie dynamiki grupy oraz pozycji jednostek w grupie,
  - b) poznawanie uczniów i wychowanków, ich sytuacji społecznej, potrzeb, zainteresowań i zdolności, a także określanie poziomu rozwoju oraz wstępne diagnozowanie dysfunkcji i zaburzeń,
  - c) samodzielne prowadzenie działań opiekuńczo-wychowawczych wobec grupy i poszczególnych uczniów i wychowanków w grupie,
  - d) sprawowanie opieki nad grupą w toku spontanicznej aktywności uczniów i wychowanków,
  - e) organizację i prowadzenie zajęć wychowawczych (w tym zajęć integrujących grupę i działań profilaktycznych) w oparciu o samodzielnie opracowywane scenariusze,
  - f) animowanie aktywności grupy i współdziałania jej uczestników, organizowanie pracy uczniów i wychowanków w grupach zadaniowych,
  - g) podejmowanie indywidualnej pracy z uczniami i wychowankami (w tym uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi),
  - h) podejmowanie działań wychowawczych o charakterze interwencyjnym w sytuacjach konfliktu, zagrożenia bezpieczeństwa, naruszania praw innych lub nieprzestrzegania ustalonych zasad,
  - i) sprawowanie opieki nad uczniami i wychowankami poza terenem przedszkola, szkoły lub placówki;
- 5) analizę i interpretację zaobserwowanych albo doświadczanych sytuacji i zdarzeń



pedagogicznych, w tym:

- a) prowadzenie dokumentacji praktyki,
- b) konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyką,
- c) ocenę własnego funkcjonowania w toku realizowania zadań opiekuńczych i wychowawczych (dostrzeganie swoich mocnych i słabych stron),
- d) ocenę przebiegu prowadzonych działań oraz realizacji zamierzonych celów,
- e) konsultacje z opiekunem praktyk w celu omawiania obserwowanych sytuacji i przeprowadzanych działań,
- f) omawianie zgromadzonych doświadczeń w grupie studentów (słuchaczy).

### **Przygotowanie w zakresie dydaktycznym**

W trakcie praktyki następuje kształtowanie kompetencji dydaktycznych przez:

- 1) zapoznanie się ze specyfiką szkoły lub placówki, w której praktyka jest odbywana, w szczególności poznanie realizowanych przez nią zadań dydaktycznych, sposobu funkcjonowania, organizacji pracy, pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz prowadzonej dokumentacji;
- 2) obserwowanie:
  - a) czynności podejmowanych przez opiekuna praktyk w toku prowadzonych przez niego lekcji (zajęć) oraz aktywności uczniów,
  - b) toku metodycznego lekcji (zajęć), stosowanych przez nauczyciela metod i form pracy oraz wykorzystywanych pomocy dydaktycznych,
  - c) interakcji dorosły (nauczyciel, wychowawca) – dziecko oraz interakcji między dziećmi lub młodzieżą w toku lekcji (zajęć),
  - d) procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego w klasie, ich prawidłowości i zakłóceń,
  - e) sposobów aktywizowania i dyscyplinowania uczniów oraz różnicowania poziomu aktywności poszczególnych uczniów,
  - f) sposobu oceniania uczniów,
  - g) sposobu zadawania i kontrolowania pracy domowej,
  - h) dynamiki i klimatu społecznego klasy, ról pełnionych przez uczniów, zachowania i postaw uczniów,
  - i) funkcjonowania i aktywności w czasie lekcji (zajęć) poszczególnych uczniów, z uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych,

- j) działań podejmowanych przez opiekuna praktyk na rzecz zapewnienia bezpieczeństwa i zachowania dyscypliny,
  - k) organizacji przestrzeni w klasie, sposobu jej zagospodarowania (ustawienie mebli, wyposażenie, dekoracje);
- 3) współdziałanie z opiekunem praktyk w:
- a) planowaniu i przeprowadzaniu lekcji (zajęć),
  - b) organizowaniu pracy w grupach,
  - c) przygotowywaniu pomocy dydaktycznych,
  - d) wykorzystywaniu środków multimedialnych i technologii informacyjnej w pracy dydaktycznej,
  - e) kontrolowaniu i ocenianiu uczniów,
  - f) podejmowaniu działań na rzecz uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych,
  - g) organizowaniu przestrzeni klasy,
  - h) podejmowaniu działań w zakresie projektowania i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- 4) pełnienie roli nauczyciela, w szczególności:
- a) planowanie lekcji (zajęć), formułowanie celów, dobór metod i form pracy oraz środków dydaktycznych,
  - b) dostosowywanie metod i form pracy do realizowanych treści, etapu edukacyjnego oraz dynamiki grupy uczniowskiej,
  - c) organizację i prowadzenie lekcji (zajęć) w oparciu o samodzielnie opracowywane scenariusze,
  - d) wykorzystywanie w toku lekcji (zajęć) środków multimedialnych i technologii informacyjnej,
  - e) dostosowywanie sposobu komunikacji w toku lekcji (zajęć) do poziomu rozwoju uczniów,
  - f) animowanie aktywności poznawczej i współdziałania uczniów, rozwijanie umiejętności samodzielnego zdobywania wiedzy z wykorzystaniem technologii informacyjnej,
  - g) organizację pracy uczniów w grupach zadaniowych,
  - h) dostosowywanie podejmowanych działań do możliwości i ograniczeń uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
  - i) diagnozowanie poziomu wiedzy i umiejętności uczniów,
  - j) podejmowanie indywidualnej pracy dydaktycznej z uczniami (w tym uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi),

k) podejmowanie działań wychowawczych w toku pracy dydaktycznej, w miarę pojawiających się problemów, w sytuacjach: zagrożenia bezpieczeństwa, naruszania praw innych, nieprzestrzegania ustalonych zasad,

l) podejmowanie współpracy z innymi nauczycielami, wychowawcą klasy, pedagogiem szkolnym, psychologiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami;

5) analizę i interpretację zaobserwowanych albo doświadczanych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, w tym:

a) prowadzenie dokumentacji praktyki,

b) konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyką,

c) ocenę własnego funkcjonowania w toku wypełniania roli nauczyciela (dostrzeganie swoich mocnych i słabych stron),

d) ocenę przebiegu prowadzonych lekcji (zajęć) oraz realizacji zamierzonych celów,

e) konsultacje z opiekunem praktyk w celu omawiania obserwowanych i prowadzonych lekcji (zajęć),

f) omawianie zgromadzonych doświadczeń w grupie studentów (słuchaczy).

### **Praktyki zawodowe środowiskowe**

Student w trakcie studiów będzie łączył zajęcia na uczelni z wielokrotnymi, krótkimi stażami odbywanymi w różnych środowiskach społecznych, w tych miejscach, gdzie potencjalnie pojawia się możliwość wykorzystania jego kompetencji zawodowych. Istota prezentowanej koncepcji praktyk zawodowych polega na stworzeniu systemu indywidualnych praktyk ciągłych (kroczących), realizowanych przez studenta w różnych miejscach i środowiskach społecznych w ciągu całego II i III roku studiów. Oznacza to przyjęcie zasady, że praktyki zawodowe w trakcie projektowanych wyższych studiów zawodowych wychowania fizycznego nie powinny się ograniczać do placówek szkolnych. Student poprzez różne formy i miejsca odbywania praktyki powinien dostrzec szersze możliwości wykorzystania swojej wiedzy i kompetencji oraz uzyskać pierwsze doświadczenia zawodowe nie ograniczone do placówek szkolnych.

Student, wobec tego odbędzie dwa rodzaje praktyk: a) wynikające z rozporządzenia MEN zawodowe praktyki pedagogiczne w placówkach oświatowych b) zawodowe praktyki środowiskowe.

### **Praktyki środowiskowe**

Celem praktyki realizowanej w środowisku społecznym jest zdobywanie przez studenta indywidualnych doświadczeń zawodowych w wszelkich miejscach potencjalnie związanych z

przeciwdziałaniem hipokinezji i nadwagi – a więc w otoczeniu jego środowiska życia, w organizacjach działających na rzecz zdrowia publicznego, samorządowych jednostkach kultury fizycznej, placówkach służby zdrowia, opieki społecznej, a także w organizacjach pozarządowych, prywatnych centrach odnowy i wypoczynku, poradniach dietetycznych itp. Pierwszy, zasadniczy cel praktyk można określić następująco – student już w trakcie studiów ma dostrzec szersze perspektywy wykorzystania wiedzy zdobywanej na uczelni.

Drugi, równie ważny, cel praktyk to rozwijanie zdolności studenta do samodzielnego działania w świecie wolnych wyborów. Oznacza to, że zadaniem studenta - na początku każdego semestru - będzie samodzielne poszukanie opiekuna i miejsca praktyki. Student dokonuje wyboru opiekuna, uwzględniając własne zainteresowania oraz dostrzegane wokół siebie możliwości ich wypełniania. Student winien wziąć pod uwagę oferty osób i instytucji, czy organizacji nawiązującej do szeroko pojętej kultury fizycznej czy podobnie profilaktyki zdrowotnej i przekonać swojego przyszłego opiekuna, że nawiązanie współpracy przyniesie obopólne korzyści. Zadaniem studenta jest pomoc swojemu opiekunowi w wykonywaniu jego obowiązków zawodowych. Szczegółowe zasady tej współpracy zostają uzgodnione pomiędzy opiekunem a studentem. Tym samym student spełniać będzie rolę społecznego asystenta, powinien stać się pomocnikiem swojego opiekuna „mistrza” w trakcie wykonywania przez niego obowiązków zawodowych jako nauczyciela (nie mamy w tym miejscu na myśli lekcji wychowania fizycznego), instruktora fitness, odnowy biologicznej, trenera zdrowia, dietetyka, działacza samorządowego, kierownika ośrodka, organizatora imprez itp.

Wszystko to razem oznacza, że zadaniem studenta jest zdobywanie doświadczeń poprzez pomoc opiekunowi w trakcie prowadzenia przez niego określonej działalności zawodowej. Zadaniem studenta jest wykazanie się aktywną postawą – przekonanie opiekuna o celowości podjętej współpracy.

Zakłada się odbywanie tego rodzaju praktyk w trakcie całych studiów. W każdym semestrze student odbywa jedną praktykę – każdorazowo w innym miejscu. Przyjmuje się, że w trakcie semestru każda praktyka odbywa się równoległe z zajęciami na uczelni.

Taka formuła praktyk wymaga adekwatnego przygotowania studenta na uczelni. Część zajęć dydaktycznych zostanie poświęcona na indywidualne przygotowanie studenta do odbycia praktyk. Przygotowanie to przybierze jednak całkowicie odmienny wobec tradycji charakter. Także w tym przypadku punktem wyjścia jest znalezienie przez studenta opiekuna-konsultanta praktyki na terenie uczelni. Dziekan stosownym zarządzeniem określa grupę pracowników prowadzących praktyki. Część zajęć dydaktycznych opiekunów zostanie poświęcona na przygotowanie studentów do odbycia praktyki. W każdym semestrze

obowiązkiem studenta jest wybór na uczelni innego opiekuna – konsultanta.

Współpraca opiekuna-konsultanta ze studentem będzie przebiegać według poniżej przedstawionej formuły. Zadanie studenta to przygotowanie (w formie pisemnej koncepcji praktyk, wskazanie jej celów, określenie potencjalnych korzyści, oczekiwanych, nowych umiejętności oraz przygotowanie szczegółowego planu jej przebiegu, a następnie cykliczne sporządzanie sprawozdania z jej przebiegu swojemu opiekunowi na uczelni (ewaluacja). Zadaniem pracownika będzie przede wszystkim inspiracja studenta związana z wyborem rodzaju i miejsca praktyk, a następnie ocena efektywności odbywanej praktyki (na podstawie przedstawionych przez studenta pisemnych, szczegółowych sprawozdań. Oznacza to, że zmieni się wzajemna relacja pomiędzy pracownikiem a studentem. Pracownik stanie się bardziej doradcą, konsultantem, a nie kontrolerem odbywanych praktyk (rola tutora), oceni szczegółowe sprawozdania z przebiegu praktyki, nie musi kontaktować się z opiekunem studenta. Student będzie musiał opisać przebieg praktyki, a następnie określić uzyskane efekty – a więc zdefiniować jakie zdobył, doświadczenia, umiejętności - czyli dokonać samooceny praktyki i uzyskanych efektów edukacyjnych.

W ten sposób student będzie miał dwóch opiekunów swojej praktyki. Opiekun studenta w środowisku społecznym pełni wobec niego funkcję „mistrza”. Formalnego zaliczenia praktyki (stosownego wpisu w indeksie) dokonuje opiekun uczelniany na podstawie złożonej przez studenta dokumentacji. Jak zaznaczono na wstępie student odbywa praktykę w kolejnych semestrach w różnych miejscach stąd będzie pracował pod kierunkiem kolejnych opiekunów zarówno na uczelni jak i w miejscu odbywania praktyki.

Reasumując warto wskazać jeszcze jeden aspekt związany z omówioną koncepcją praktyk. Jako nowy kierunek studiów na PWSZ w Kaliszu otwieramy się w ten sposób na środowisko społeczne Regionu Kaliskiego. Pokazujemy studenta wychowania fizycznego w nowej, szerszej perspektywie. Potencjalnie zwiększamy zainteresowanie naszym kierunkiem studiów.